

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начального обучения
Заведующий кафедрой
Л.Н.Склянкина

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Зубарь С.В.Зубарь

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н.Бондарева
Приказ от 31.08.2020 № 51од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по литературному чтению
для 1а класса
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Марченко Ольга Александровна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2020

Пояснительная записка к рабочей программе «Литературное чтение» 1 класс

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Литературное чтение» (авторы: Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. «Азбука» 1 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2019.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. «Литературное чтение» 1 класс, в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2019.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет направлено на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными видами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Общая характеристика курса

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями.

Послебукварный (заключительный) - повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Раздел *«Круг детского чтения»* включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел *«Виды речевой и читательской деятельности»* включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему

или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

Раздел *«Опыт творческой деятельности»* раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
5. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное.
6. Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
7. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

1. Называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение.
2. Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука).
3. Воспринимать на слух различные виды текстов.
4. Читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения.
5. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.
6. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
8. Составлять устный рассказ по картинке.
9. Заучивать наизусть небольшие стихотворения.
10. Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.
11. Умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.
13. Умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

По учебному плану Гимназии на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 132 часа (33 учебные недели) (4 часа в неделю), 23 учебные недели отводится на обучение чтения в период обучения грамоте.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

Основное содержание учебного предмета

Добукварный период

«Азбука» – первая учебная книга. Правила поведения в школе. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Ударный слог. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Буквы А, а. Гласный звук а. Буквы О, о. Гласный звук о. Буквы И, и. Гласный звук и. Буква ы. Гласный звук ы. Буквы У, у. Гласный звук у.

Букварный период

Буквы Н, н. Согласные звуки [н', н]. Буквы С, с. Согласные звуки [с', с]. Буквы К, к. Согласные звуки [к', к]. Буквы Т, т. Согласные звуки [т', т]. Буквы Л, л. Согласные звуки [л', л]. Буквы Р, р. Согласные звуки [р', р]. Буквы В, в. Согласные звуки [в', в]. Гласные буквы Е, е. Буквы П, п. Согласные звуки [п', п]. Буквы М, м. Согласные звуки [м', м]. Буквы З, з. Согласные звуки [з', з]. Буквы Б, б. Согласные звуки [б', б]. Буквы Д, д. Согласные звуки [д', д]. Гласные буквы Я, я. Буквы Г, г. Согласные звуки [г', г]. Буквы Ч, ч. Согласный звук [ч']. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буквы Ш, ш. Согласный звук [ш]. Сочетание ши. Буквы Ж, ж. Согласный звук ж. Сочетание жи. Гласные буквы Ё, ё. Буквы Й, й.

Согласный звук [j']. Буквы Х, х. Согласные звуки [х', х]. Гласные буквы Ю, ю. Буквы Ц, ц. Согласный звук [ц]. Буквы Э, э. Гласный звук [э]. Буквы Щ, щ. Согласный звук [щ']. Буквы Ф, ф. Согласные звуки [ф', ф]. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.

Послебукварный период

Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». К. Ушинский «Наше Отечество». История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». А.С. Пушкин «Сказки». Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. К.И. Чуковский «Телефон». Инценирование стихотворения. К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро». «Глоток молока». Стихи А. Барто, С. Михалкова, Б. Заходера, В. Берестова. Проект «Живая Азбука».

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса после обучения грамоте.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.

Учебно – методическое обеспечение

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. «Азбука» 1 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2019.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. «Литературное чтение» 1 класс, в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2019.
3. В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2017.
3. Н.А.Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
ЧАСТЬ №1 Добукварный период. Обучение чтению (19 ч.)			
1.	Азбука – первая учебная книга.		
2.	Речь устная и письменная. Предложение.		
3.	Слово и предложение.		
4.	Слово и слог.		
5.	Ударение. Ударный слог.		
6.	Ударение. Ударный слог.		
7.	Звуки в окружающем мире и речи.		
8.	Звуки в окружающем мире и речи.		
9.	Гласные и согласные звуки. Слог-слияние.		
10.	Гласные и согласные звуки. Слог-слияние.		
11.	Гласные и согласные звуки. Слог-слияние.		
12.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.		
13.	Гласный звук [а], буквы А, а.		
14.	Гласный звук [а], буквы А, а.		
15.	Гласный звук [о], буквы О, о.		
16.	Гласный звук [и], буквы И, и.		
17.	Гласный звук [ы], буква ы.		
18.	Гласный звук [у], буквы У, у.		
19.	Гласный звук [у], буквы У, у.		
Букварный период. Обучение чтению (61 ч.)			
20.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		
21.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с		
22.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		
23.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		
24.	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.		
25.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		
26.	Упражнение в чтении слов с изученными буквами.		
27.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		
28.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		
29.	Упражнение в чтении слов с изученными буквами.		
30.	Гласные буквы Е, е.		
31.	Упражнение в чтении слов с изученными буквами.		
32.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		

33.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		
34.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		
35.	Упражнение в чтении слов с изученными буквами.		
36.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		
37.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		
38.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		
39.	Упражнение в чтении слов с изученными буквами.		
40.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		
41.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		
42.	Гласные буквы Я, я.		
43.	Чтение слов с буквами Я, я.		
44.	Чтение слов с изученными буквами.		
45.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.		
46.	Сопоставление слогов и слов с буквами Г/К.		
47.	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч.		
48.	Чтение слов с буквами Ч, ч. Сочетания ЧА, ЧУ в словах.		
49.	Буква Ь знак – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
50.	Буква Ь знак – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
51.	Буква Ь знак в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласных звуков.		
52.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.		
53.	Чтение слов с буквами Ш, ш. Сочетание ШИ в словах.		
54.	Упражнение в чтении слов с изученными буквами.		
55.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		
56.	Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слов с буквами Ж, ж.		
57.	Гласные буквы Ё, ё.		
58.	Чтение слов с буквами Ё, ё.		
59.	Согласный звук [й'], буквы Й, й.		
60.	Чтение слов с буквой й.		
61.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
62.	Чтение слов с буквами Х, х. Сопоставление звуков [г], [к], [х].		
63.	Упражнение в чтении слов с изученными буквами.		
64.	Чтение слов с изученными буквами.		
65.	Гласные буквы Ю, ю.		
66.	Чтение слов с буквами Ю, ю.		
67.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
68.	Чтение слов с буквами Ц, ц.		
69.	Гласный звук [э], буквы Э, э.		

70.	Чтение слов с буквами Э, э.		
71.	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.		
72.	Чтение слов с изученными буквами.		
73.	Чтение слов с изученными буквами.		
74.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		
75.	Чтение слов с буквами Ф, ф.		
76.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
77.	Чтение слов с мягким и твёрдым разделительными знаками.		

Послебукварный период (11 ч.)

78.	«Как хорошо уметь читать». Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».		
79.	К.Ушинский «Наше Отечество».		
80.	В.Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь».		
81.	А.С.Пушкин. Сказки.		
82.	А.С.Пушкин. Сказки.		
83.	Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.		
84.	Рассказы В.В.Бианки и М.М.Пришвина о природе.		
85.	Стихи К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.		
86.	Стихи А.Л.Барто, Б.В.Заходера, В.Д.Берестова.		
87.	Наши проекты. Учебный проект «Живая азбука».		
88.	Урок - праздник «Прощание с Азбукой».		

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ ЧАСТЬ 1. «Жили-были буквы» (8 ч.)

1.	Знакомство с учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы».		
2.	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».		
3.	С.Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет».		
4.	Г.Сапгир «Про медведя». М.Бородицкая «Разговор с пчелой».		
5.	И.Гамазкова «Кто как кричит?» И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука».		
6.	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».		
7.	Из старинных книг. Разноцветные страницы.		
8.	«Жили-были буквы» (обобщение по разделу). Наши проекты. Учебный проект «Создаем музей «Город букв».		

«Сказки, загадки, небылицы» (7 ч.)

9.	Русские народные сказки. Е.Чарушин «Теремок».		
10.	Русская народная сказка «Рукавичка».		
11.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.		
12.	«Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С.Я.Маршака).		
13.	По сказкам А.С.Пушкина.		

14.	Русская народная сказка «Петух и собака».		
15.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. «Сказки, загадки, небылицы» (обобщение по разделу). Викторина «В мире сказок».		
«Апрель, апрель! Звенит капель...» (5 ч.)			
16.	А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А.Плещеев «Травка зеленеет».		
17.	Т.Белозёров «Подснежники». С.Маршак «Апрель».		
18.	Стихи И.Токмаковой, Л.Яхнина, Л.Ульяницкой, Е.Трутневой о весне.		
19.	В.Берестов «Воробушки». Р.Сеф «Чудо».		
20.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. «Апрель, апрель! Звенит капель...» (обобщение по разделу). Наши проекты. Учебный проект «Азбука загадок».		
ЧАСТЬ 2. «И в шутку и всерьез» (8 ч.)			
21.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».		
22.	Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «Ррры».		
23.	Н.Артюхова «Саша-дразнилка».		
24.	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет».		
25.	О.Григорьев «Стук». И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».		
26.	К.Чуковский «Телефон».		
27.	М.Пляцковский «Помощник».		
28.	«И в шутку и всерьез» (обобщение по разделу). Из старинных книг. Разноцветные страницы.		
«Я и мои друзья» (7 ч.)			
29.	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок».		
30.	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совет».		
31.	И.Пивоварова «Вежливый ослик». В.Берестов «В магазине игрушек». В.Орлов «Если дружбой...». Я.Аким «Моя родня».		
32.	С.Маршак «Хороший день».		
33.	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу».		
34.	Из старинных книг. Разноцветные страницы.		
35.	«Я и мои друзья» (обобщение по разделу).		
«О братьях наших меньших» (9 ч.)			
36.	С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак...».		
37.	В.Осеева «Плохо».		
38.	И.Токмакова «Купите собаку».		
39.	М.Пляцковский «Цап Царыпыч». Г.Сапгир «Кошка».		
40.	В. Берестов. Лягушата. В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет».		
41.	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н.Сладков «Лисица и ёж».		
42.	Из старинных книг. Разноцветные страницы.		
43.	«О братьях наших меньших» (обобщение по разделу).		

44.

Наши проекты. Учебный проект «Наш класс – дружная семья».